

Załącznik do Uchwały Nr 14/2014/2015
Rady Pedagogicznej Publicznego Przedszkola
w Kobiernicach z dnia 15 grudnia 2014 r.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W KOBIERNICACH

Program przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 15 grudnia 2014 roku

**OPRACOWANY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W KOBIERNICACH
I ZATWIERDZONY PRZEZ RADĘ RODZICÓW W OPARCIU O:**

- 1. Podstawę prawną: art. 54. 2. 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*
- 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. z 2012 r. poz.752),*

I

Cele programu

Cele główne programu profilaktycznego:

- Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
- Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Cele szczegółowe:

1. Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach.
2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznajomym.
5. Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku i innych.
6. Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrz przedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw.
7. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
8. Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Podkreślenie zagrożenia wynikające z kontaktu z obcą osobą – zły dotyk.
11. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych).
13. Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych.
14. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci (internetu).

II

Adresaci programu profilaktycznego

- dzieci w wieku od 3 do 6 lat, uczęszczające do przedszkola objętego programem profilaktycznym,
- nauczyciele zatrudnieni w placówce,
- rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem,
- inne osoby związane z placówką.

III

Bloki tematyczne programu profilaktycznego

Obowiązująca tematyka programu profilaktycznego:

- 1.** Bezpieczeństwo na co dzień.
- 2.** Higieniczny tryb życia.
- 3.** Ruch w życiu człowieka.
- 4.** Zagrożenia wynikające z kontaktu z obcą osobą – zły dotyk.
- 5.** Agresja i przemoc.
- 6.** Dziecko w świecie wirtualnym.

IV

Charakterystyka bloków tematycznych

Nazwa bloku tematycznego	Zamierzone cele operacyjne
<p>1. Bezpieczeństwo na co dzień</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie pojęcie <i>bezpieczeństwo</i>; -reaguje na hasła: <i>pali się, ewakuacja itp.</i>; -wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania; -wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców/opiekunów; -zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze; -rozdziela podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze); -stosuje się do sygnalizacji świetlnej; -wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112); -orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta); -przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy); -stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw (sprzętu oraz zabawek znajdujących się na terenie placu zabaw); -porusza się w miejscach dozwolonych; -nie oddala się samo od grupy przedszkolnej; -nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi (np. zapalnikami, szkłem itp.); -przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu/życiu oraz ich konsekwencje; -wykazuje nieufność w stosunku do nieznanym; -samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny; -gości w przedszkolu, np.: policjanta, strażaka, pielęgniarkę (w miarę możliwości); -wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła.
<p>2. Higieniczny tryb życia</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie pojęcia: <i>higiena, higieniczny tryb życia</i>; -wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny; -stosuje higienę na co dzień, tzn.: <ul style="list-style-type: none"> ❖ myje ręce przed oraz po posiłku, po korzystaniu

	<p>z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ dba o własną czystość (tzn. rozumie konieczność regularnych kąpieli oraz schludnego i czystego ubrania/bielizny); ❖ używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych (tzn. kubeczka, pasty oraz szczoteczki do zębów); ❖ utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie (np. sprzęta po sobie); ❖ zdaje sobie sprawę z konieczności codziennego snu lub odpoczynku o tej samej porze (higiena snu); ❖ rozumie istotę wypoczynku; ❖ wykazuje wrażliwość na nadmierny hałas; ❖ podkreśla rolę codziennych ćwiczeń fizycznych; ❖ wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych; ❖ zasłania usta podczas kaszlu/kichania; ❖ wie o potrzebie przebywania oraz konieczności wentylacji pomieszczeń.
<p>3. Ruch w życiu człowieka</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu; -posługuje się pojęciem oraz rozumie znaczenie słowa: <i>zdrowie</i>; -wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu; -bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się; -uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp. według własnych zainteresowań); -ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych; -dba o prawidłową postawę ciała; -chodzi na spacer; -wie, w jaki sposób zapobiegać przemarznięciu/przeegraniu.

<p style="text-align: center;">4. Zagrożenia wynikające z kontaktu z obcą osobą – zły dotyk</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi (<i>zły dotyk</i>), -przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy od osób mu nieznanymi (np. słodyczy); -potrafi grzecznie odmówić nieznamemu osobie; -wie jak zachować się w obliczu ewentualnych zagrożeń wynikających z kontaktu z obcą osobą; -potrafi w sytuacji zagrożenia prosić o pomoc; -wie o tym, że to dziecko ma prawo decydować o tym, kto i w jaki sposób może je dotykać; -wie, że jeśli dorosły zrobi im krzywdę, to zostanie ukarany przez prawo; -wie co to jest <i>ustronne miejsce</i> i dlaczego nie powinno przebywać w tym miejscu sam na sam z obcą osobą; -zna rodzaje niebezpieczeństw związanych ze <i>złym dotykiem</i>.
<p style="text-align: center;">5. Agresja i przemoc</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: <i>agresja i przemoc</i>; - umie nazwać swoje uczucia i emocje; -odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (np.: scenki sytuacyjne); -uczy się oswajać z własnym strachem (<i>Strach ma wielkie oczy, Jak przestraszyć swój strach?</i>); -potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych); -potrafi podać sposoby na pokonanie złości; -w właściwy sposób reaguje na różne formy agresji i przemocy; -orientuje się, jakie są skutki agresji/przemocy; -uczy się być asertywne; -rozumie znaczenie słowa <i>zgoda, kompromis</i>; -stara się być przyjazne dla otoczenia i najbliższych.
<p style="text-align: center;">6. Dziecko w świecie wirtualnym</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów/koleżanek); -korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców/osób dorosłych; -zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego); -nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych -dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)

V

Metody i formy realizacji programu profilaktycznego

Metody realizacji programu:

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota itp.),
- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów itp.),
- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkretnym przykładzie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki itp.),
- eksponujące (np. film, ekspozycja itp.),
- programowane (z użyciem np.: komputera i projektora).

Formy realizowania programu:

- indywidualne,
- zespołowe,
- grupowe (jednolite / zróżnicowane).

VI

Warunki realizacji programu

Program profilaktyczny można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą:

- policjanta,
- strażaka,
- lekarza,
- pielęgniarki,
- ratownika medycznego, itp.

Realizacja programu profilaktycznego wymaga także wykorzystywania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, w razie konieczności zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

VII

Program profilaktyczny wskazuje dzieciom

- 1.** Jak określać własne uczucia i jak o nich rozmawiać.
- 2.** Jak mówić to, co chce się powiedzieć.
- 3.** Jak słuchać uważnie.
- 4.** Jak prosić o pomoc.
- 5.** Jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie.
- 6.** Jak radzić sobie z samotnością i odrzuceniem.
- 7.** Jak mówić przepraszam.
- 8.** Jak radzić sobie z prześladowaniem.
- 9.** Jak rozwiązywać konflikty.
- 10.** Jak adaptować się do nowych sytuacji.
- 11.** Jak pomagać innym.
- 12.** Jak rozpoznawać zagrożenie.
- 13.** Jak mówić „nie”.